



# PROJET D'ETABLISSEMENT 2010-2013

*Ce Projet d'Etablissement est le fruit d'une réflexion collective. Il a été élaboré en plusieurs temps:*

- *Un diagnostic réalisé lors de la prise de fonction du nouveau chef d'établissement ;*
- *Un partage de ce diagnostic avec les équipes lors d'une 1ère journée d'échanges sur le projet le 18/12/2008 ; à cette occasion cinq thèmes de réflexion associés aux futures orientations du projet ont été travaillés en atelier ;*
- *A la suite de cette réflexion, un premier projet global, « l'Eco-Collège Numérique » a été rédigé et proposé au Conseil Général, collectivité de rattachement ; ce projet vise à développer une identité forte autour de deux thématiques complémentaires : le Développement Durable et les nouvelles technologies.*
- *Une 2ème ½ journée de réflexion a eu lieu le 9 avril 2009 à l'occasion de laquelle un travail de mise en œuvre des premières orientations choisies a été réalisé ; une trame du futur projet a été actée, présentée ensuite pour information au Conseil d'Administration le 29 juin 2009 ;*
- *Le 15 décembre 2009 a eu lieu une dernière journée de réflexion. Celle-ci a conclu un parcours de travail collectif auquel le conseil pédagogique a contribué à diverses reprises entre septembre 2008 et avril 2010.*

**Ce projet d'établissement est un outil indispensable pour tous car il a pour objectif de donner de la cohérence et une meilleure lisibilité aux différentes actions mises en œuvre. Celles-ci mettent la réussite de tous nos élèves au centre de nos préoccupations afin de donner à chacun les moyens de s'épanouir dans sa scolarité, de se former et de se construire une identité citoyenne forte.**

## LE PROJET 2006-2009

- 1. LE DIAGNOSTIC REALISE EN 2006**
- 2. LES AXES DU PROJET**
  - 2.1. AMELIORER LA MAITRISE DES COMPETENCES DE BASE EN FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES EN 6ÈME**
  - 2.2. PERMETTRE AUX ELEVES DE FOURNIR UN TRAVAIL PERSONNEL PLUS INTENSE ET PLUS EFFICACE**
  - 2.3. DEVELOPPER LA CITOYENNETE, L'OUVERTURE CULTURELLE ET LUTTER CONTRA LA VIOLENCE**
  - 2.4. FAVORISER L'ORIENTATION ET LA REUSSITE**

## DIAGNOSTIC PARTAGE – SEPT-DEC. 2008

- 3. ETAT DES LIEUX**
- 4. POINTS FORTS/POINTS FAIBLES**

## LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2010-2013

- 5. DES INDICATEURS PERTINENTS**
  - 5.1. A CARACTERE PEDAGOGIQUE**
  - 5.2. RELATIFS A LA VIE SCOLAIRE**
  - 5.3. A CARACTERE SOCIAL**
  - 5.4. RELATIFS AUX LIENS AVEC LES FAMILLES**
  - 5.5. RELATIFS AUX EQUIPES**
- 6. ORIENTATION ET AXES PRIORITAIRES**
  - 6.1. AXE 1 : UNE NOUVELLE IDENTITE, L'ECO-COLLEGE NUMERIQUE**
  - 6.2. AXE 2 : GERER L'HETEROGENEITE : UNE MEILLEURE PRISE EN COMPTE DE L'INDIVIDU, DE SES FORCES ET DE SES FRAGILITES POUR FLUIDIFIER LES PARCOURS**
  - 6.3. AXE 3 : UNE OUVERTURE CULTURELLE ET SCIENTIFIQUE – DEVELOPPEMENT DES PROJETS, DISPOSITIFS ET PARTENARIATS**
  - 6.4. AXE 4 : APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE, FAIRE RESPECTER L'ECOLE ET SES OBLIGATIONS, PREVENIR LA RUPTURE SCOLAIRE**



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

# LE PROJET 2006-2009<sup>1</sup>

## 1. LE DIAGNOSTIC REALISE EN 2006

Le précédent projet d'établissement arrivait à son terme en juin 2009. Les objectifs prioritaires définis étaient les suivants :

- Améliorer la maîtrise des compétences de base en français et mathématiques des élèves de 6<sup>ème</sup> ;
- Permettre aux élèves de fournir un travail personnel plus intense et plus efficace ;
- Développer la citoyenneté, l'ouverture culturelle et lutter contre la violence ;
- Favoriser l'orientation et la réussite.

Ces objectifs avaient été définis au regard d'un diagnostic qui faisait apparaître un certain nombre de fragilité d'ordre scolaire, social, comportemental et culturel.

En effet, le collège accueillait un public socialement défavorisé (41.7%) avec de très nombreux élèves boursiers.

Les lacunes constatées à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, relatives aux compétences de base en français et mathématiques étaient rarement comblées : ces difficultés semblaient s'accroître au fur et à mesure que les élèves s'installaient dans l'échec.

Les pourcentages de réussite à l'évaluation de 6<sup>ème</sup> en français et mathématiques étaient respectivement inférieurs de 12 et 11 points à ceux du Val d'Oise. De nombreux élèves avaient un an de retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> (20.18%), ce nombre augmentait à l'issue de la classe de 3<sup>ème</sup> (50%).

Les résultats au DNB étaient inférieurs de 12 points à ceux du Val d'Oise avec une moyenne des points obtenus en deçà de ce qui était attendu.

Le taux d'orientation vers la filière professionnelle était supérieur de 8 points à la moyenne du Val d'Oise et le taux d'orientation en 2GT inférieur de plus de 14 points.

Les taux de redoublement attestaient de ces difficultés (taux moyen tous niveaux confondus 16.91% contre 7.4% pour le département du Val d'Oise).

Enfin, le travail personnel des élèves apparaissait comme insuffisant au regard des lacunes à combler. Pour la plupart, ces élèves ne disposaient pas des moyens culturels et matériels nécessaires ni des outils pédagogiques leur permettant de surmonter leurs difficultés.

<sup>1</sup> La seule trace du projet 2006-2009 est une note de synthèse en date du 27/0/2006. Le bilan réalisé ne peut donc être qu'imprécis, incomplet et parcellaire.



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

## 2. LES AXES DU PROJET 2006-2009

### 2.1. AMELIORER LES COMPETENCES DE BASE EN FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES EN 6<sup>ÈME</sup>.

**Projet 6<sup>ème</sup> A et 6<sup>ème</sup> B** : permettre aux élèves d'acquérir à leur rythme. Sur deux classes les heures de français et de mathématiques sont alignées. Les élèves des deux classes sont répartis en 3 groupes de niveau. Les professeurs qui encadrent les groupes changent chaque trimestre. Les groupes doivent évoluer.

**Classe de 6<sup>ème</sup> à option culturelle**

**Afficher les objectifs poursuivis et les compétences testées** : construire un carnet de compétences transversales ;

**Participation aux concours Kangourou en mathématiques** ;

**Développer les ateliers** (écriture en partenariat avec le CG, la Maison des Ecrivains...).

**Evaluation prévue** : résultats scolaires, comparaison des évaluations en début et fin d'année.

### 2.2. PERMETTRE AUX ELEVES DE FOURNIR UN TRAVAIL PLUS INTENSE ET PLUS EFFICACE

**Aide au travail personnel** : apprendre aux élèves à faire leur travail personnel ; créer une aide entre élèves ;

**Aide individualisée** : mise en place d'un tutorat avec les anciens élèves ; heures de soutien méthodologique dans le cadre du PRE ;

Mettre en place deux fois par an des **devoirs communs** ;

**Elaboration d'un journal.**

**Evaluation prévue** : construction d'une grille d'évaluation.

### 2.3. DEVELOPPER LA CITOYENNETE, L'OUVERTURE CULTURELLE ET LUTTER CONTRE LA VIOLENCE

Participation au **Projet de Réussite Educative** ;

Amélioration du dispositif « **Classe SAS** » ;

Actions mises en place dans le cadre du PEL pour traiter de la difficulté du **dialogue entre garçons et filles et de la lutte contre le racisme** (théâtre forum, mise en place d'un groupe de parole) ;

**CESC** : animations de sensibilisation à la lutte contre le sida ; travail sur le **Développement Durable** ; partenariat avec la RATP et la SNCF ;

**Formation des délégués** : action menée en partenariat avec le Conseil général ;

**Favoriser l'ouverture culturelle** : chorale, école ouverte, séjours sportifs, classe de 6<sup>ème</sup> à option culturelle, voyages scolaires en France.



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

**Evaluation prévue :** nombre de conseils de discipline, de rapports disciplinaires et absentéisme, permis à points.

### 2.4. FAVORISER L'ORIENTATION ET LA REUSSITE

**Option découverte professionnelle 3h :** découverte de l'entreprise avec « Ecole et Vie Locale » ;

**Projet « Aider les jeunes »** à devenir acteurs de leur orientation en partenariat avec le CRIF ;

**Commission avec les parents :** implication des parents dans cette action ;

**4<sup>ème</sup> C et 3<sup>ème</sup> B :** classes à effectif réduit et partenariat avec des CFA pour prévenir la déscolarisation et l'échec des élèves en grande difficulté ;

**Valoriser les langues vivantes :** mise en place d'une option LV2 en 5<sup>ème</sup>, participation à des concours nationaux (Big Challenge en anglais) ;

**Informers les parents et élèves** sur « l'après 3<sup>ème</sup> ».

**Evaluation prévue :** nombre de commissions d'appel.

\*\*\*\*\*

## DIAGNOSTIC PARTAGE – SEPT. / DEC. 2008

### 3. ETAT DES LIEUX

**Le collège Saint Exupéry** est le plus petit des trois EPLE de Villiers-le-Bel avec un effectif à la rentrée 2008 de 431 élèves. Il est classé en Zone d'Education Prioritaire, en Zone Prévention Violence et APV. A l'origine il faisait partie du RAR de Villiers le Bel qui intégrait les trois collèges mais celui-ci a rapidement évolué pour ne s'articuler qu'autour du seul collège Martin Luther King.

St Exupéry avait à la rentrée 2008 un différentiel de +3 de demandes de dérogations. Le collège compte de 18 à 20 divisions également réparties sur les 4 niveaux. L'effectif moyen par classe est de 23 élèves inégalement répartis selon les niveaux (de 22 à 26 élèves).

**Les locaux** sont étroits et ne permettent pas toujours de mettre en œuvre les projets dans des conditions optimales. Les emplois du temps pâtissent de ces contraintes. Deux services de ½ pension ont été mis en place ce qui rend plus difficile l'organisation d'activités lors de la pause méridienne. Des salles dédiées aux TICE sont utilisées comme des salles de cours banalisées... Le fonds du C.D.I. est encore à développer. Une particularité géographique est à signaler, le collège n'est pas situé en immédiate proximité de sa zone de recrutement. Les parents hésitent donc davantage encore à y venir.



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

Le collège accueille un **public socialement défavorisé** pour 55.1% de sa population (Département 36,53%, Académie 28,72%). Ce taux a augmenté de plus de 10 points en quatre ans. Le taux de boursiers (45,03%) est très élevé et de plus de 20 points supérieur à celui de l'Académie. Plus de 21% des familles ont cinq enfants et plus. Les familles, parfois peu familiarisées avec l'univers scolaire, pour certaines totalement non francophones, ont beaucoup de difficultés à se déplacer au collège hormis pour des moments forts telle la remise des bulletins trimestriels. Il est difficile de les mobiliser sur un travail partenarial autour de nos exigences – assiduité, ponctualité, travail personnel. En effet certaines familles font suffisamment confiance à l'école pour lui déléguer sans réserve la seule responsabilité en matière scolaire. A contrario, d'autres sont assez réticentes à faire confiance au système et à ses intervenants dès que des sanctions notamment sont en jeu.

Le travail du service médico-social est souvent concentré autour de problèmes liés à la fragilité psychologique et sociale des familles. De nombreux signalements d'information préoccupante sont faits chaque année. Il est fréquent qu'un élève identifié comme en difficulté relève de plusieurs problématiques conjuguées.

Le collège était classé 10<sup>ème</sup> à l'Observatoire de la Difficulté Sociale Externe des collèges du Val d'Oise. Selon la nouvelle typologie il est de type 1<sup>2</sup>.

Ces caractéristiques s'inscrivent dans un **contexte socio-économique** plus global, celui de la commune de Villiers-le-Bel et de la Communauté d'Agglomération Val de France. La commune est essentiellement résidentielle, hormis une petite zone d'activité économique qui tente d'exister à la limite de Sarcelles. Les habitants de Villiers-le-Bel sont plutôt jeunes, des familles avec enfants. Les + de 60 ans représentent à peine 11,2% contre 33,7% pour les moins de 20 ans dans la commune. Le schéma d'urbanisme des trente dernières années a induit une vision fragmentée de la commune par une partie de sa population. La construction identitaire se fait par quartier.

Le collège s'inscrit dans **différents dispositifs institutionnels** visant à favoriser une cohérence et une continuité des pratiques : le Réseau Ambition Réussite, le Réseau de Réussite Scolaire et le Projet de Réussite Educative de la ville de Villiers-le-Bel. Il manque une certaine visibilité aux actions développées au sein de ces réseaux et à la pertinence des réponses pédagogiques et éducatives qu'ils pourraient apporter face aux difficultés rencontrées au sein du collège. En revanche, les dispositifs mis en place par le PRE apparaissent comme des ressources désormais indispensables.

**L'équipe enseignante** est constituée de personnels jeunes, souvent en première affectation, et dont le parcours au collège s'inscrit dans les cinq ans d'APV. En conséquence, des mutations par vagues successives induisent des renouvellements à hauteur de 15 à 30% chaque année. Ceci est un facteur de fragilité qui interdit de construire dans la durée avec la même efficacité qu'avec une équipe stable et expérimentée.

<sup>2</sup> Collèges dont deux indicateurs au moins sont parmi les plus défavorables (en 6e : le plus de PCS Défavorisées, les plus faibles résultats à l'Évaluation, le plus de Retard scolaire) 80 sont recensés comme tels dans l'Académie de Versailles.



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

L'équipe de **vie scolaire** est pilotée par deux jeunes CPE. L'équipe a été renouvelée à près de 70% à la rentrée 2008. Sa cohésion, la cohérence des pratiques et l'équilibre dans la charge de travail et les responsabilités respectives ne sont pas toujours aisés à mettre en place avec des personnels aux statuts divers (AED, AP, CAE, CAV).

L'équipe des ATOS était stable depuis de nombreuses années. Un renouvellement a eu lieu pour trois postes en 2009-2010 mais le profil de l'équipe reste à l'identique : investie dans la vie du collège, bien identifiée auprès des personnels enseignants et des élèves.

**Dans le domaine pédagogique**, les parcours des élèves manquent de fluidité en raison de taux de redoublement et d'orientation précoce post-4<sup>ème</sup> bien plus élevés que ceux du bassin ou du département. Ceci induit un taux de satisfaction des demandes des familles inférieur lui aussi aux moyennes départementale et académique.

Ces résultats s'expliquent en partie en raison du profil des élèves. Les élèves entrants ont pour 35% d'entre eux une à deux années de retard scolaire<sup>3</sup>. Ces difficultés déjà installées dans le 1<sup>er</sup> degré s'expriment dans les résultats aux évaluations de 6<sup>ème</sup> puis de CM2. Ils attestent d'une tr

Cependant des points forts apparaissent tels que les résultats au Diplôme National du Brevet (88,7% en juin 2008), un taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> plutôt bon (72,8% contre 66% attendus) et un devenir des élèves à l'issue de la 2<sup>nde</sup> GT ou 2<sup>nde</sup> professionnelles satisfaisant car légèrement au-dessus des taux académiques.

Différentes stratégies ont été mises en place pour aider les élèves à donner un sens à leur parcours scolaire et à le construire.

Des projets destinés aux élèves de 6<sup>ème</sup> ont vu le jour ces dernières années. Chaque division a son identité propre articulée autour des activités proposées (à dominante scientifique, littéraire ou artistique). Cette stratégie nécessaire n'est cependant plus déclinée même à moindre échelle, dans les niveaux supérieurs. L'élève fragile qui n'a pas su en bénéficier en 6<sup>ème</sup> pour s'approprier le sens de sa scolarité au collège n'aura donc que peu d'occasions de le faire ultérieurement.

Un travail sur l'évaluation a été amorcé pour clarifier les exigences et favoriser l'harmonisation des pratiques. Cependant, la réflexion est à orienter vers l'évaluation sommative plutôt que formative de l'état d'acquisition de compétences transversales, sur la remédiation et sur le sens que ces évaluations doivent avoir pour les élèves.

Dans le cadre de l'Accompagnement Educatif, des ateliers nombreux ont été proposés. Plus de 50% des élèves en ont bénéficié. Il reste à harmoniser les propositions faites aux élèves pour les rendre complémentaires.

Le dispositif Ecole Ouverte auquel le collège participe depuis de nombreuses années permet de développer entre les élèves et personnels volontaires un relationnel différent qui favorise la confiance et la communication. Cependant ce sont les mêmes enseignants qui y participent, une

<sup>3</sup> Chiffres 2009-2010. Sur les trois écoles de rattachement, l'une d'entre elle a des taux de réussite aux évaluations entre 20 et 30%



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

certaine lassitude pourrait s'installer, d'autant qu'ils sont également inscrits dans l'accompagnement éducatif. Du côté des élèves, on peut constater qu'en moyenne 20 % des effectifs sont touchés. Cependant le caractère parfois « consumériste » du dispositif ne permet pas toujours un réinvestissement dynamique et mobilisateur sur la scolarité.

Dans le **domaine éducatif**, exception faite du nombre de conseils de discipline, aucun outil statistique n'était disponible. Cependant les problèmes identifiés relèvent d'incivilités graves : insultes et menaces d'ordre physique à l'égard de personnels ou d'élèves (parfois passage à l'acte), perturbations lourdes de la vie du collège et des cours. Le système est instable ; tout élève qui franchit les limites peut très vite se révéler très déstabilisant pour le collectif. Le verbe, la parole, les relations et situations de communication révèlent des « normes » qui se sont déplacées. Dans un tel contexte d'incivilités, il est nécessaire de pouvoir s'appuyer sur des outils qui constituent pour tous une référence incontournable. Or le règlement intérieur et le permis à point sous leur forme actuelle ne facilitent pas la compréhension et donc l'appropriation du cadre que ces outils doivent poser.

Le suivi et l'accompagnement par les équipes enseignantes, vie scolaire et médico-sociale est, compte-tenu du nombre d'élèves en grande difficulté – sociale, scolaire, comportementale – plus réactif qu'anticipatif. Les enseignants sont confrontés au sein de la classe à ces multiples dysfonctionnements ; les CPE sont confrontés à une gestion de masse; le suivi individualisé doit être affiné et le C.E.S.C. dynamisé. Il lui manque un projet construit autour d'un parcours citoyen de l'élève.

## 4. POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES

### 4.1. POINTS FAIBLES

#### *4.1.1. DIFFICULTES D'ORDRE STRUCTUREL*

Il existe certaines difficultés d'ordre structurel relevant tant des domaines géographiques et matériels que du domaine fonctionnel.

#### *LE FACTEUR GEOGRAPHIQUE*

Le collège est situé à distance symbolique du lieu de recrutement, le quartier identifié « Derrière les Murs de Monseigneur ». Ce relatif éloignement, créé par un no man's land conséquent, contribue, indirectement, à la difficulté que certaines familles peuvent avoir à venir au collège.

#### *LE FACTEUR MATERIEL*

Les bâtiments ne sont plus adaptés à l'évolution des pratiques pédagogiques ni à celle du profil des élèves. Ceci induit des difficultés de gestion au quotidien.



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

---

## **LE FACTEUR FONCTIONNEL**

En dépit du travail d'accompagnement et de suivi réalisé par l'ensemble de l'équipe les stratégies pour lutter contre les dysfonctionnements des élèves aboutissent encore trop souvent à l'exclusion de cours ou aux sanctions d'exclusion temporaire du collège. Si la sanction s'avère indispensable en termes de cadrage éducatif, ceci sans mettre en péril le fonctionnement des cours, dans le respect de l'autorité du professeur et tout en punissant les élèves qui contreviennent aux règles, des mesures alternatives doivent être mises en œuvre pour ramener les élèves au sein de la salle de classe tout en respectant les règles.

### **4.1.2. LE FACTEUR HUMAIN**

#### **L'EQUIPE PEDAGOGIQUE**

L'équipe enseignante, quoique motivée et investie, est fragilisée par le taux de renouvellement qui est compris entre 15% et 30% selon les années. Les enseignants nouvellement nommés sont, la plupart du temps, néo-titulaires et n'ont souvent choisi cette affectation que par défaut. Ils peuvent être plus facilement déstabilisés face à des élèves difficiles et ont encore beaucoup à construire en termes de gestion de classe ou de pratiques pédagogiques. Il existe un noyau d'enseignants chevronnés qui, chaque année, fait un travail considérable d'intégration, d'aide et d'accompagnement de ces nouveaux collègues. Mais cet investissement, toujours renouvelé, a ses limites. Il est donc difficile de construire une démarche commune dans la durée quand la pérennité des moyens humains n'est jamais assurée.

#### **LES ELEVES**

Le collège hérite de difficultés scolaires déjà installées, en dépit du travail accompli dans le 1<sup>er</sup> degré et des difficultés sociales importantes qui pèsent sur les familles. En découlent des conséquences psychologiques importantes sur les élèves et peu de réels recours pour traiter ces problèmes (délais...)

Les élèves, lors de leur entrée au collège, ont les profils suivants : ceux dont les difficultés sont fondamentales - difficulté de lecture et écriture – et nous amènent à envisager des stratégies de rescolarisation dans d'autres structures éducatives (SEGPA, ITEP...); ceux dont les fragilités dans les compétences de base dans les matières fondamentales (mathématiques et français) nous imposent une mise en place d'aide spécifiques ; ceux dont le niveau et les résultats ne traduisent pas la réalité de ce qu'ils pourraient réaliser, mais leur difficulté à donner et trouver du sens aux apprentissages les amène à refuser toute contrainte en termes de travail, de ponctualité... ; enfin, pour près de 50% des élèves, le collège est clairement un lieu de travail et d'apprentissage.

Un découragement et un manque de motivation sont cependant de plus en plus à constater chez nos élèves tous niveaux confondus. Les bavardages, les oublis de matériel, l'absence de travail personnel et l'indifférence affichée face aux sollicitations des enseignants créent des conditions peu propices à la réussite à laquelle nous aspirons pour nos élèves.

#### **LES FAMILLES**

Avec l'augmentation du nombre d'élèves issus de CSP défavorisées, nous constatons un remplacement des familles issues de la classe moyenne par des familles en situation plus précaire, souvent primo-arrivantes en France. Hormis les difficultés supplémentaires en termes de contact et de partenariat, cette évolution signifie une moins grande mixité sociale. Un phénomène d'évitement





# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

est d'ailleurs à constater de la part des familles de la classe moyenne. 15% seulement d'une classe d'âge scolarisée en grande section de maternelle dans l'une des écoles de rattachement arrive effectivement en 6<sup>ème</sup>. Le travail réalisé dans le cadre du RRS perd de son sens.

## **4.2. POINTS FORTS**

### **4.2.1. UNE EQUIPE INVESTIE**

En dépit des conditions d'affectation et du turn-over de l'équipe enseignante et de vie scolaire, les personnels sont motivés, investis et poursuivent un travail de qualité attesté par les résultats aux examens notamment.

### **4.2.2. UN RESEAU DE REUSSITE SCOLAIRE DYNAMIQUE**

Le RRS St Exupéry est actif et son projet défini dans son contrat de réussite est en cours de réalisation. Des échanges d'enseignants aux évaluations conçues conjointement, de la liaison CM2/6<sup>ème</sup> aux projets citoyens communs quoique déclinés différemment selon les écoles, un travail rigoureux est accompli avec l'adhésion de tous les partenaires.

### **4.2.3. UNE OFFRE DE PROJETS TOUJOURS RENOUVELEE**

La stratégie déployée depuis quelques années vise à proposer, notamment aux élèves entrants de 6<sup>ème</sup> des classes à projet permettant de mettre en valeur des compétences qui ne sont pas toujours exprimées dans un cadre plus traditionnel. Ces projets ont vocation à proposer une ouverture scientifique, littéraire, culturelle ou sportive. Ils sont souvent pluridisciplinaires, favorisant le travail partagé des équipes pédagogiques.

### **4.2.4. DES DISPOSITIFS PORTEURS DE REUSSITE**

Dans le cadre des partenariats – avec le Conseil Général et ses actions éducatives, de la Mission Jeunesse de la ville de Villiers le Bel et du programme de Réussite Educative, des projets ont été mis en œuvre. Il reste à rationaliser cette offre et la rendre globalement cohérente.

### **4.2.5. LES SECTIONS SPORTIVES**

Les deux sections sportives, athlétisme et football féminin, recrutent sans discrimination en termes de résultats, comportement ou niveau scolaire. Ces sections sont porteuses de réussite sportive, celle-ci pouvant ensuite être réinvestie sur le terrain scolaire. De plus, l'image du collège en bénéficie.

### **4.2.6. L'ECOLE OUVERTE**

Le collège est l'un des premiers à être entré dans le dispositif. Il est donc très bien identifié des élèves et de leur famille. Au fil des années, de très nombreuses sorties et activités ont permis d'ouvrir les élèves à des univers qu'ils ne connaissent pas, de créer un rapport différent à l'institution scolaire et à ses intervenants. C'est un outil précieux de régulation.

\*\*\*\*\*

<sup>4</sup> L'école en question est celle qui pourrait nous apporter une plus grande mixité sociale



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

# LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2010-2013

## 5. DES INDICATEURS PERTINENTS

### 5.1. INDICATEURS A CARACTERE PEDAGOGIQUE

- Taux de retard scolaire à l'entrée en 6<sup>ème</sup> et à l'entrée en 2<sup>nde</sup> ;
- Nombre de PPRE et d'élèves pris en charge sur des dispositifs spécifiques de soutien ;
- Pourcentage de participation aux ateliers de l'Accompagnement Educatif ;
- Pourcentage de participation à l'Ecole Ouverte ;
- Nombre de licenciés à l'Association Sportive ;
- Taux de redoublement pour chaque cycle ;
- Résultats au DNB : taux de réussite et écart entre les moyennes des notes à l'examen et celles du contrôle continu ;
- Taux d'accès en 2<sup>nde</sup> Générale et en 2<sup>nde</sup> Professionnelle ;
- Le taux de fréquentation du C.D.I. ;

### 5.2. INDICATEURS RELATIFS A LA VIE SCOLAIRE

- Nombre d'élèves ayant fait l'objet d'un signalement pour absentéisme ;
- Nombre d'élèves récidivistes après au moins un signalement ;
- Nombre d'élèves concernés par des Conseil Educatif ;
- Nombre d'exclusions de cours et d'élèves concernés ;
- Nombre d'exclusions temporaires avec ou sans prise en charge par le dispositif du PRE ;
- Nombre de conseils de discipline et type de sanction prononcée ;
- Nombre d'élèves ayant suivi en fin de 3<sup>ème</sup> toute leur scolarité au collège ;

### 5.3. INDICATEURS A CARACTERE SOCIAL

- Evolution du % de catégories défavorisées ;
- Nombre de demi-pensionnaires ;
- Nombre de boursiers ;
- Nombre de signalements réalisés par les Services Sociaux ;

### 5.4. INDICATEURS RELATIFS AUX LIENS AVEC LES FAMILLES

- Taux de participation des parents aux élections de leurs représentants ;
- Pourcentage de participation des parents aux conseils de classe ;
- Pourcentage de participation des parents aux réunions institutionnelles ;

### 5.5. INDICATEURS RELATIFS AUX EQUIPES

- Taux annuel de renouvellement des équipes ;
- Nombre de professeurs néo-titulaires ;



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

## 6. ORIENTATIONS ET AXES PRIORITAIRES

Les orientations et axes prioritaires sont définis en lien avec le contrat d'objectifs scolaires du RRS et le contrat d'objectif du collège. Ils s'inscrivent dans la dynamique d'un projet global qui commence à voir concrètement le jour dès l'été 2010 avec le début de la restructuration d'une partie des bâtiments, la dotation d'un nouvel équipement numérique opérationnel dès la rentrée 2010. Ces deux volets d'un projet global autour d'une nouvelle identité pour le collège sont les éléments visibles d'un ensemble d'évolutions. En effet si la démarche entreprise dans le précédent projet doit être poursuivie, des changements notables sont à souligner. Les axes retenus pour ce nouveau projet sont les suivants:

**AXE 1 : UNE NOUVELLE IDENTITE, L'ECO-COLLEGE NUMERIQUE**

**AXE 2 : GERER L'HETEROGENEITE : UNE MEILLEURE PRISE EN COMPTE DE L'INDIVIDU, DE SES FORCES ET DE SES FRAGILITES POUR FLUIDIFIER LES PARCOURS**

**AXE 3 : UNE OUVERTURE CULTURELLE ET SCIENTIFIQUE – DEVELOPPEMENT DES DISPOSITIFS ET PARTENARIATS**

**AXE 4 : APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE : FAIRE RESPECTER L'ECOLE ET SES OBLIGATIONS, PREVENIR LA RUPTURE SCOLAIRE EN DONNANT D'AVANTAGE DE SENS A LA SCOLARITE**

AXES DU PROJET	OBJECTIFS
<b>UNE NOUVELLE IDENTITE, L'ECO-COLLEGE NUMERIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Deux volets</u> pour une nouvelle identité: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une approche systémique autour du Développement Durable avec pour objectif une mise en place de pratiques maîtrisées ;</li> <li>- Une (r)évolution pédagogique fondée sur l'utilisation des ressources numériques</li> </ul> </li> <li>• <u>Des moyens</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une restructuration d'une partie des bâtiments fondée sur une nouvelle approche ;</li> <li>- Une dotation en équipements numériques</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un sentiment d'appartenance à une communauté ;</li> <li>• Dynamiser le collège autour d'un projet fédérateur, en l'ouvrant sur l'extérieur et en faisant évoluer son quotidien tant au niveau pédagogique qu'au niveau du relationnel en : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sensibilisant des élèves au développement durable et à l'environnement ;</li> <li>○ Formant aux outils de la nouvelle technologie;</li> </ul> </li> <li>• Une nouvelle pédagogie, plus dynamique et interactive, pour aider les élèves à retrouver du sens aux apprentissages</li> </ul>
<b>GERER L'HETEROGENEITE : UNE MEILLEURE PRISE EN COMPTE DE L'INDIVIDU, DE SES FORCES ET DE SES FRAGILITES POUR FLUIDIFIER LES PARCOURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussir le cycle d'adaptation en s'appuyant sur le travail du RRS;</li> <li>• Consolider la maîtrise de la langue en s'appuyant sur des partenariats et projets pluridisciplinaires</li> <li>• Prendre en charge la diversité des élèves et les TICE</li> <li>• Prise en charge de l'élève en difficulté : proposer des dispositifs adaptés selon les niveaux et besoins</li> <li>• Donner du sens aux apprentissages et aux évaluations avec la mise en œuvre du socle commun;</li> <li>• Favoriser une mise au travail de chaque élève et créer les conditions de l'ambition de tous et de chacun.</li> </ul>
<b>UNE OUVERTURE CULTURELLE ET SCIENTIFIQUE – DEVELOPPEMENT DES PROJETS, DISPOSITIFS ET PARTENARIATS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir la culture, de façon transversale autant que nécessaire</li> <li>• Développer les pratiques, activités et plaisirs culturels</li> <li>• Ouvrir sur le monde</li> </ul>
<b>APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE, DONNER D'AVANTAGE DE SENS A LA SCOLARITE ET PREVENIR LA RUPTURE SCOLAIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un projet Vie Scolaire pour prévenir l'absentéisme, anticiper les décrochages ;</li> <li>• Développer l'éducation à l'orientation en individualisant la démarche d'information et en s'inscrivant dans le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations;</li> <li>• Améliorer les relations entre élèves et avec les adultes ;</li> <li>• Développer la citoyenneté et la responsabilité</li> </ul>



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

### Axe 1: Une nouvelle identité, l'Eco-Collège numérique

**LIENS AVEC LE SOCLE**: Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique ; Compétence 4 : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et la communication ; compétence 6 : les compétences sociales et civiques ; compétence 7 : l'autonomie et l'initiative.

**MOYENS ET PARTENARIAT** : Actions éducatives du Conseil Général, Conseil Général du Val d'Oise, CDDP, partenariats dans le cadre d'ateliers scientifiques en lien avec la DAAC.

Cette nouvelle identité est au cœur du projet global d'évolution de l'établissement vers une identité d'**Eco-Collège Numérique** dont l'idée force s'appuie sur la définition du Développement Durable: « *un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* ».

Une identité dynamique qui s'articule en toute complémentarité dans une démarche prospective.

Une sensibilisation et une éducation au Développement Durable et aux valeurs qui y sont associées, solidarité, participation et partage, ... et, en parallèle, une utilisation élargie à tous des ressources des Nouvelles Technologies de l'Information et la Communication, autant de leviers pour former des citoyens responsables, ouverts et autonomes, aptes à s'intégrer dans le monde de demain.

Ce projet a vu le jour en janvier 2009. Fort de l'expérience que lui ont apporté les projets réalisés les années précédentes dans le domaine du **Développement Durable**, notre collège a décidé de considérer cette thématique comme un **enjeu majeur** et de l'aborder de manière systémique. C'est pourquoi le premier objectif sera de faire en sorte que le **collège devienne un modèle d'établissement** scolaire dans ce domaine et puisse être labellisé « **Etablissement vert** ». Rendre un collège de zone urbaine le plus écologique possible permettrait de faire **coïncider urbanisation et respect de l'environnement**.

Le second objectif sera **d'allier Développement Durable et Nouvelles Technologies de l'Information et la Communication** à un degré élevé. En effet la préoccupation de l'avenir qui est au cœur de la problématique EDD va de pair avec la volonté affirmée de préparer nos élèves aux évolutions technologiques. De plus, avec la mise en œuvre du **socle commun**, la pédagogie et la didactique sont amenées à évoluer. Les outils TICE peuvent être l'un des moyens pour acter concrètement de cette évolution.

#### Volet Développement Durable

Pour y parvenir, plusieurs **axes de travail** ont été décidés :

- 1- Création d'un **Comité de Pilotage « Développement Durable »**, instance officielle qui serait désignée en début d'année par le C.A., qui centraliserait les propositions et aiderait à leur mise en œuvre.
- 2- Création **d'un lieu symbolique dans l'établissement** qui servirait en quelque sorte de vitrine et qui permettrait d'afficher clairement l'identité du collège en regroupant les murs végétalisés (développé dans le cadre d'un projet sciences et techniques) ainsi que les diverses réalisations artistiques et techniques en rapport avec le Développement Durable.
- 3- Un projet scientifique et technique dont la finalité est la réalisation de murs végétaux d'intérieur et d'extérieur, de restructurer les espaces végétaux dans la cour et à l'entrée du collège (cubes végétaux, jardin...)
- 4- Des projets de **classe citoyenne** dont les actions s'articuleraient autour des nouveaux programmes d'Education Civique très fortement orientés désormais vers l'**Eco-Citoyenneté** ;
- 5- **Un programme « Eco-citoyenneté »** regroupant toutes les actions mises en place dans le cadre du Développement Durable s'appuyant sur les outils de mesure des consommations énergétiques ;



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sépard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

6- **Un programme « Energie scolaire »** visant à équiper le collège de panneaux solaires reliés au réseau électrique dans le double but de prendre en charge la surconsommation d'électricité due à l'équipement TICE et de revendre le surplus de production pour financer de surcoût lié à l'usage intensif des TICE ;

7- **Un élargissement du projet** qui consisterait à étendre le domaine scientifique au domaine artistique en brouillant les frontières, et en jouant sur les relations réciproques que l'un et l'autre sont susceptibles d'offrir comme nouvel espace de création. En s'appuyant sur le mouvement du **Land Art**, nous souhaitons décontextualiser la forme classique de l'apprentissage : l'élève sortirait de la classe pour intervenir sur un lieu naturel, *in situ*, c'est-à-dire l'espace extérieur aux bâtiments : la cour du collège.

## Volet numérique

Avec les TICE, les approches pédagogiques se trouvent renouvelées, tant au niveau des activités au sein des disciplines que celles conduites dans le cadre de projets transdisciplinaires. Le rôle qu'elles peuvent jouer pour lutter contre l'échec scolaire et aider les élèves en difficulté est incontournable. Ils contribuent à réduire les décalages socio culturels. C'est pourquoi nous souhaitons mettre l'outil informatique au service des acquisitions fondamentales.

- **animations en classes entières** : présentation collective des ressources, implication des élèves dans le travail du groupe classe, interactivité;
- **organisation de travaux pratiques**: recherche documentaire, expérimentation assistée par ordinateur, travail en autonomie des élèves, pédagogie différenciée;
- **Libre accès aux systèmes d'information** et documentaire avec une salle multi activités (dans le cadre de la restructuration à venir);
- **Des outils de remédiation et d'accompagnement** à disposition pendant et hors des heures de cours;
- **Un espace de travail collaboratif** pour que les échanges pédagogiques ne se limitent pas à la seule salle de classe

ACTIONS	INDICATEURS
Définir un plan de communication au sein du collège et vers l'extérieur	L'évolution du site et son enrichissement Le nombre de connexions au site internet et aux applications associées La participation à différents concours « Faites de la Sciences », « L'Ecole Agit »...
Mise en œuvre d'un Comité de Pilotage « Eco-Collège » pour coordonner toutes les actions	Le nombre de réunions annuelles ; Les actions concrètes décidées et réalisées ; L'obtention du label européen « Eco-Ecole »
Formation des enseignants à l'usage des TICE	Le nombre de journées de formation proposées Le nombre d'enseignants mobilisés sur ces formations La fréquence dans l'usage des outils TICE
Dynamiser le site Web en créant les conditions de la participation de tous	L'appropriation par les élèves du site et des blogs associés par le nombre d'articles rédigés
Le projet Intranet-Extranet	La mise en œuvre d'un E.N.T. et son appropriation par les personnels, les familles et les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de connexions</li> <li>• Utilisation pédagogique</li> </ul> Les flux de communication avec les familles
Les TICE comme outils de la mise en œuvre du socle commun dans le cadre d'une pédagogie renouvelée	Les indicateurs de réussite scolaire (taux de passage, de redoublement, d'élèves non affectés) Les indicateurs vie scolaire
Mettre l'élève au cœur de la situation d'apprentissage dans le cadre d'une autonomie « travaillée » en concevant un nouvel espace d'accueil des élèves lorsqu'ils ne sont pas en cours. Ce nouvel espace pédagogique circulaire au rez-de-chaussée comprendrait : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le CDI</li> <li>- La permanence</li> <li>- Une salle multimédia et multi activités</li> </ul>	Evolution des comportements élèves sur les temps de pause (méridienne, permanences) : de l'inactivité à la mise au travail en autonomie accompagnée
Equiper les élèves de manuels numériques visant à diminuer le poids du cartable et à favoriser l'apprentissage à la maison	Les indicateurs de réussite scolaire



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

## **Axe 2: Gérer l'hétérogénéité pour une meilleure prise en compte de la difficulté et fluidifier les parcours scolaires**

**LIENS AVEC LE SOCLE** : toutes les compétences sont concernées

**Un constat partagé par tous, la nécessité de travailler autrement pour :**

- ☑ Redonner le goût du travail en déplaçant ou déstructurant les lieux où les élèves ont l'habitude de se le voir proposer;
- ☑ Sortir les élèves des contextes pédagogiques à partir desquels ils ont construit des stratégies d'évitement;
- ☑ Développer l'autonomie pour favoriser la prise d'initiative et la prise en charge par les élèves eux-mêmes de la construction de leurs apprentissages;
- ☑ Développer l'interactivité pour mobiliser, faire participer, favoriser les processus cognitifs;
- ☑ Approfondir et structurer les compétences des élèves dans l'usage des outils des TICE;

**Des outils - Les TICE :**

- 🟢 **Didactique et socle** : pour une autre articulation entre compétences, savoirs, contenus scolaires et situations et ainsi repenser et décloisonner les apprentissages ;
- 🟢 **Pédagogie de projet** : Les TICE et la pédagogie de projet, c'est l'interdisciplinarité; les liens et la communication facilités, la mutualisation du travail; c'est donner aux élèves les moyens de gagner en autonomie

L'objectif, en utilisant ces outils est de dédramatiser les processus d'apprentissage, permettre aux élèves d'être acteurs de leur savoir par des recherches personnelles d'après des fiches de travail et par des exercices de synthèse de connaissances ; ils travaillent à leur rythme propre dans certaines limites, les élèves les plus en réussite étant invités à aller plus loin dans l'étude d'une problématique, les élèves les plus en difficulté recevant une aide individualisée pour une personnalisation du parcours d'apprentissage.

**MOYENS ET PARTENARIAT** : Actions éducatives du Conseil Général, Programme de Réussite Educative, Réseau de Réussite Scolaire, CIO de Sarcelles ; mobilisation des corps d'inspection.

ACTIONS	INDICATEURS
<b>Connaissance des programmes du primaire (contenus et compétences) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echanges d'enseignants CM2/6<sup>ème</sup> ;</li> <li>• Travail sur des projets communs (défis lecture, jeux mathématiques...)</li> </ul>	Fréquences des échanges Production de documents construits en commun Evaluation de leur impact
<b>Réussir le cycle d'adaptation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'une semaine d'aide méthodologique transversale, apprendre à apprendre, compréhension des consignes ;</li> <li>• S'appuyer sur les indicateurs de la liaison CM2/6<sup>ème</sup> pour proposer en septembre des modules de prise en charge en français et mathématiques aux élèves fragiles pour favoriser l'adaptation aux nouvelles méthodes;</li> <li>• Tutorat d'élèves de 6<sup>ème</sup> fragiles par des élèves de 4<sup>ème</sup> : s'approprier le collège, son fonctionnement et ses exigences ;</li> </ul>	Adaptation des élèves de 6èmes : travail, organisation...  Nombre d'élèves concernés; évolution de leurs résultats entre le bilan diagnostic et le bilan du travail réalisé  Evolution des élèves de 6 <sup>ème</sup> tutorés en termes de comportement et de travail
<b>Consolider la maîtrise de la langue en s'appuyant sur des partenariats et projets pluridisciplinaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer à chaque division de 6<sup>ème</sup> un projet pluridisciplinaire avec une dimension culturelle, littéraire ou scientifique ;</li> <li>• Travail sur l'écriture, la lecture et la culture scientifique en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> en partenariat avec des institutions et structures extérieures (ateliers d'écriture...);</li> </ul>	Motivation et investissement des élèves; résultats scolaires; taux d'incivilités



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

<p><u>Prendre en charge la diversité des élèves, utiliser les TICE :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Utilisation des outils TICE dans le cadre du cours pour travailler en pédagogie différenciée ;</b></li><li>• <b>Une salle de travail ouverte en libre-service avec des outils documentaires et un accès internet</b></li></ul>	<p>Suivi de cohorte avec évolution des résultats chiffrés des élèves « tests »</p> <p>Taux de fréquentation « spontanée » et type d'usage</p>
<p><u>Prise en charge de l'hétérogénéité: proposer des dispositifs adaptés selon les niveaux et besoins :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modules de méthodologie et remédiation en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> en français et mathématiques</b></li><li>• <b>Modules informatiques en mathématiques en 3<sup>ème</sup></b></li></ul>	<p>Nombre d'élèves concernés; évolution de leurs résultats entre le bilan diagnostic et le bilan du travail réalisé</p>
<p><u>Donner du sens aux apprentissages et aux évaluations avec la mise en œuvre du socle commun :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organisation de deux séquences de devoirs communs sur des compétences transversales ;</b></li></ul>	<p>Les outils créés (sujets communs, grilles de corrections communes et outils de remédiation) et leur impact sur le travail en équipe</p>
<p><u>Favoriser une mise au travail de chaque élève et créer les conditions de l'ambition de tous et chacun :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation aux concours Kangourou, Big Challenge... ;</li><li>• <b>Dans le cadre des cours, consacrer en début d'année un temps pour préparer avec les élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> le travail demandé à la maison ;</b></li><li>• <b>En 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, coordination du travail des enseignants toutes disciplines confondues sur la recherche progressive de l'autonomie (prise de notes, recherches, exposés...)</b></li></ul>	<p>Taux d'inscription et résultats</p> <p>Evolution dans la quantité de travail personnel réalisé et demandé</p>
<p><u>Aider et accompagner les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prise en charge des élèves en groupes réduits :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Au sein de la salle de classe par le professeur ou un A. Pédagogique avec ou sans aide des outils TICE</li><li>○ Hors de la classe avec l'accompagnement d'un professeur ou A. Pédagogique</li><li>○ Hors de la classe aux heures libres de l'emploi du temps</li><li>○ Pendant les heures d'études ou dans le cadre de l'A. Educatif</li></ul></li><li>• Développer les PPRE et affiner les propositions d'aide</li></ul>	<p>Le nombre d'élèves pris en charge</p> <p>L'évolution des résultats sur les objectifs ciblés définis dans le cadre de PPRE</p>
<p><u>Préparer les élèves au lycée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer aux élèves de 3<sup>ème</sup> d'un cahier de vacances de mathématiques élaboré par des professeurs de lycée dans le cadre de la liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> ainsi qu'une liste de lectures ;</li><li>• Faire venir les anciens élèves de 3<sup>ème</sup> pour un partage d'expériences sur le lycée et ses exigences ;</li></ul>	<p>Taux de passage en 1<sup>ère</sup> GT, de redoublement en 2<sup>nde</sup> et de réorientations post 2<sup>nde</sup> GT</p>



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

## **Axe 3: Une ouverture culturelle et scientifique indispensable – développement des dispositifs et partenariats**

**LIENS AVEC LE SOCLE :** Les objectifs s'inscrivent dans le cadre des directives académiques et nationales. Elles sont définies dans la continuité et dans la logique du socle commun des connaissances et des compétences, notamment pour ce qui concerne le quatrième pilier, relatif à l'acquisition d'une culture humaniste.

- ▶ Elargir la formation des élèves en renforçant la dimension culturelle de chaque discipline ;
- ▶ Mutualiser les pratiques enseignantes et décloisonner disciplines et filières pour favoriser l'ouverture d'esprit et l'élaboration d'une culture commune ;
- ▶ Valoriser la créativité et l'expression personnelle au sein du groupe ;
- ▶ Donner et favoriser le goût de lire, écrire, écouter, regarder, créer, rencontrer ;
- ▶ Développer la citoyenneté et participer au devoir de mémoire ;
- ▶ Enrichir la culture corporelle et sportive de chaque élève ;
- ▶ Donner une visibilité et une cohérence à l'échelle de l'établissement.

Nous souhaitons que chaque élève, à l'occasion de son parcours au collège, bénéficie d'au moins une des actions référencées ci-dessous.

**MOYENS ET PARTENARIAT :** D.A.A.C., Actions Educatives Conseil Général, Service culturel de la ville de Villiers le Bel, Bibliothèque Aimé Césaire, Théâtre Jacques Brel, Compagnie ACTA Agnès DESFOSES (Villiers le Bel), équipe enseignante, assistants pédagogiques.

ACTIONS	INDICATEURS
<p><b>Pour une ouverture linguistique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• création d'une section européenne « anglais » ;</li> <li>• renforcement de la place de l'allemand ;</li> <li>• jumelage électronique « e-twinning » autour d'un projet pédagogique</li> </ul>	<p>Nombre de demandes de sections européennes en fin de 3<sup>ème</sup> et nombre d'élèves retenus ;            Nombre d'élèves inscrits en LV2 Allemand en 5<sup>ème</sup> ;            Le bilan concret du projet mené en partenariat : traces écrites, blog, restitution auprès de la communauté scolaire...</p>
<p><b>Actions dans le cadre des dispositifs académique, départementaux ou nationaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes à PAC : poursuite du travail réalisé dans le domaine théâtral notamment en partenariat avec des compagnies et théâtres du Val d'Oise : le théâtre comme objet de plaisir</li> <li>• Ateliers artistiques : en partenariat avec des institutions (Maison des Ecrivains), des écrivains en résidence ou des institutions culturelles pour faire de la lecture et de l'écriture une expérience humaine, intellectuelle et sensible ; favoriser le contact, l'assurance et l'autonomie des élèves ;</li> <li>• Poursuite de la participation à « Collégiens au cinéma »</li> <li>• Poursuite du Dispositif Ecole Ouverte</li> </ul>	<p>Résultats et parcours des élèves ayant bénéficié de ces dispositifs (suivis de cohorte)            Adhésion des élèves sur l'ensemble du projet            Capacité à produire une restitution qui peut être diffusée et/ou présentée au sein du collège et au-delà ;</p> <p>Nombre de classes inscrites chaque année – Exploitation pédagogique qui en est fait</p> <p>Nombre d'élèves et de personnels y participant ; diversité des activités proposées ;            Résultats – scolaires et comportementaux – des élèves qui y participent</p>
<p><b>Développement des partenariats avec des institutions scientifiques et culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des projets classe portés par ces partenariats ;</li> <li>• Participation à des concours ou prix départementaux, académiques ou nationaux ;</li> <li>• Sorties vers ces structures culturelles ou scientifiques en prolongement des enseignements ;</li> </ul>	<p>Nombre de projets développés            Nombre de participations et de classes investies            Nombre de sorties réalisées et de classes concernées</p>





# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sémard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

## Poursuivre et développer les actions culturelles et scientifiques dans le cadre de l'Accompagnement Educatif et de la pause méridienne

- Systématisation d'un atelier de pratique théâtrale ;
- Création d'un atelier EDD issu du Comité de Pilotage de l'Eco-Collège pour la mise en œuvre concrète par les élèves de projets à destination de leurs camarades ;
- « Un jardin à dessiner, un jardin à agrandir », mise en œuvre concrète du projet espace verts de l'Eco-Collège ;
- Les arts visuels : atelier photographie pour situer le collège dans son environnement et suivre la rénovation du collège
- Autour de la musique : création d'une comédie musicale dans un cadre pluridisciplinaire

Nombre de participants et contenu des ateliers ; diffusion de leur travail au sein du collège ; Evolution des élèves y participants (indicateurs scolaires et de vie scolaire)

## Une politique documentaire innovante et performante :

- Préciser auprès des élèves la politique d'accueil dans le CDI
- La formation à la recherche documentaire : l'apprentissage documentaire vise un triple objectif construire des savoirs, acquérir une culture de l'information, agir pour que chaque élève s'approprie les méthodes de recherche.
- Abonnements, équipements et ressources documentaires en augmentation
- Amplitude d'ouverture élargie, y compris sur le 12/14 et le mercredi après midi avec l'embauche d'un personnel en CAE ou CAV

Satisfaction des utilisateurs, élèves et enseignants ; Dynamique documentaire : les actions et projets menés Rapport d'activité Statistiques de fréquentation du CDI

## La culture sportive

- L'accent doit être mis sur la poursuite du travail d'excellence réalisé avec les sections
- Ouverture d'une option football masculin
- Maintien de l'offre proposée dans le cadre UNSS

Nombre d'élèves inscrits dans chacune des deux sections et dans l'option ; Secteurs de recrutement Résultats sportifs des sections Parcours scolaire des élèves concernés Nombre de licenciés, assiduité Nombre d'élèves ayant bénéficié de la formation jeune officiel



# Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sépard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

## **Axe 4: Faire respecter l'école et ses obligations, prévenir la rupture scolaire en donnant davantage de sens à la scolarité**

**LIENS AVEC LE SOCLE** : autonomie et initiative, mise en œuvre de compétences sociales et civiques

Ce qui caractérise le collège Saint Exupéry, c'est l'éparpillement, une dispersion constante, tout bouge dans tous les sens. Les sollicitations arrivent toutes en même temps : un élève se dispute avec un autre et l'incartade dégénère, un autre est malade, un troisième n'a plus sa clé de casier...

Les projets présentés dans cet axe ne représentent pas une liste exhaustive de remèdes à tous les dysfonctionnements mais plutôt une réflexion partagée avec les acteurs du collège. Il est aussi une prise de recul pour tenter d'analyser nos pratiques, et ce pour améliorer le quotidien des élèves, faciliter leurs conditions de vie et favoriser leur réussite scolaire.

La réflexion sur cette thématique sera complétée lors d'un avenant par le Projet Vie Scolaire en cours d'élaboration.

**MOYENS ET PARTENARIAT** : Mission jeunesse de la ville de Villiers le Bel, Actions éducatives du Conseil Général, Association pour la Vie, Association « Du Côté des Femmes »

ACTIONS	INDICATEURS
<b>Poursuivre et développer le projet du CESC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser chaque année une semaine du « respect » ;</li> <li>• Renouveler de façon systématique des actions de prévention sur le thème de la violence verbale et physique, des relations filles /garçons ;</li> </ul>	Efficacité et impact des actions réalisées Cohérence et complémentarité des actions dans une année scolaire et dans le parcours d'une cohorte Evolution des indicateurs (incivilité)
<b>Un projet vie scolaire : fixer les grandes lignes de l'action de la vie scolaire et en affirmer l'identité au sein de l'établissement en s'appuyant notamment sur un nouveau règlement intérieur</b>	Evolution des chiffres : incivilités, Exclusions de cours, Punitons/sanctions
<b>Responsabiliser les élèves :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre d'une formation des délégués ;</li> <li>• Formation de jeunes médiateurs ;</li> </ul>	Evolution du nombre de candidatures Taux de résolution des conflits
<b>Mise en œuvre d'une politique de prévention :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques et leur prévention : réactiver le Comité Hygiène &amp; Sécurité en coordination avec le CESC pour définir les grandes lignes de la politique de prévention santé</li> </ul>	Les actions réalisées ; le taux de participation et d'adhésion des élèves ;
<b>Lutter contre l'absentéisme en valorisant l'assiduité comme élément de prévention de la rupture scolaire.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en agissant sur 2 axes : les absences injustifiées et les absences pour maladie sans certificat médical par un suivi plus réactif et un contact immédiat avec les familles ;</li> <li>• Utilisation de l'E.N.T pour informer les familles en direct</li> <li>• Ateliers de réflexion et recherche animés par le C.O.P. pour mobiliser les élèves décrocheurs</li> </ul>	Nombre de signalements réalisés ; Taux de récurrence des signalements ;  Baisse de l'absentéisme perlé Fréquentation de l'atelier et devenir en fin d'année : une orientation choisie et obtenue
<b>Partenariat avec le C.I.O.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser pour l'ensemble des classes de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> un parcours d'information qui s'appuie sur le système d'information documentaire de l'Onisep ;</li> <li>• Participation à l'expérimentation du Web classeur</li> <li>• Réaliser des sorties sur les forums et salons de l'orientation pour un public choisi ;</li> </ul>	Des élèves orientés selon leurs vœux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas d'élève sans solution</li> <li>- Une orientation choisie</li> </ul>
<b>L'information sur l'orientation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un programme d'alternance concertée avec les élèves décrocheurs et leur famille</li> <li>• Inscriptions à de mini-stage</li> </ul>	Nombre d'élèves décrocheurs Nombre d'élèves sans solution à l'issue de l'affectation en fin de 3 <sup>ème</sup> Nombre d'élèves inscrits
<b>Faire des parents des partenaires qui agissent en confiance et coordination avec le collège :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Former les parents qui le souhaitent à l'usage des TICE ;</li> <li>• Informer les parents sur la vie au collège avec l'extranet (ENT) et le site internet ;</li> </ul>	Le nombre de parents inscrits à la formation La participation des parents à la rédaction de documents postés sur le site ;



## Collège SAINT EXUPERY

42 Avenue Pierre Sépard 95400 Villiers-le-Bel

☎ 01 39 94 13 22 ☎ 01 34 19 76 27

<http://www.clg-st-exupery-vlb.ac-versailles.fr>

- Rédaction de fiches conseils à destination des parents pour les aider à suivre la scolarité de leur enfant
- Inscription dans le dispositif « Ouvrir l'Ecole aux parents pour réussir l'Intégration » pour aider ceux qui ne maîtrisent pas la langue ni le système scolaire à se l'approprier ;

Le nombre d'élèves dont les carnets ne sont pas signés et les mots d'absences pas justifiés  
Une plus grande implication de ces familles : la réactivité avec laquelle elles entrent en contact avec le collège

## CONCLUSION

Ce projet, porté par l'ensemble de la communauté scolaire est ambitieux mais cette ambition est à la hauteur des enjeux :

- Remobiliser les élèves - de plus en plus nombreux - pour qui l'école n'a plus de sens ;
- Donner envie à ces élèves de se projeter dans un avenir construit par leurs soins, avec notre aide et notre accompagnement ;
- Renouer ou renforcer le dialogue entre élèves et membres de l'équipe éducative ;
- Créer des liens pérennes avec les familles ;
- Créer les conditions de l'excellence.

Présenté et adopté en Conseil d'Administration le 15 avril 2010