

## I. LES GROUPES DE TRAVAIL

La réalisation du projet sera portée par notre classe de 6<sup>ème</sup> Sciences et Technologies, déclinée en quatre groupes de travail, menés à raison d'une heure hebdomadaire tout au long de l'année. Chaque groupe sera mené par un enseignant de la discipline.

**Groupe SVT** : Il s'occupera de la **partie végétale et animale** du projet. Les élèves seront amenés à effectuer des recherches afin de trouver les espèces les plus appropriées par rapport à des contraintes de localisation, d'ensoleillement, d'humidité. Ils chercheront également à trouver une adéquation entre **plantes, insectes et batraciens** afin de créer un **d'éco-système**.

Ce groupe devra enfin trouver la variété d'insectes qui pourra vivre dans le terrarium suspendu, ainsi que les conditions à respecter pour qu'ils puissent vivre dans ce milieu.

Il finira par déterminer quelles variétés de poissons conviendra pour vivre temporairement dans le milieu aquatique suspendu.

**Groupe Technologie** : Ce groupe aura la charge de concevoir le **système d'alimentation en eau** de la cascade mais aussi de réfléchir à l'éventuel système d'arrosage complémentaire.

Il s'occupera de la conception des différents éléments à suspendre (cubes végétalisés, terrarium et milieu aquatique) mais également de la structure qui permettra de les suspendre.

Les élèves seront également en charge d'un **diaporama de présentation** du projet.

**Groupe Arts Plastiques** : Il réalisera une approche plastique de la notion de nature. Après une étude historique des artistes ayant travaillé cette question, il abordera la nature non plus comme représentation mais comme matériau à l'élaboration d'un tableau. Autrement dit, il réalisera une œuvre à partir d'éléments naturels ou artificiels évoquant une relation directe avec la nature.

## II. DÉMARCHES SUIVIES

L'une des originalités du projet réside dans sa conduite ; les élèves ont recours à une combinaison de différentes démarches.

### i) DÉMARCHE DE PROJET

Les deux groupes scientifiques et technologiques travailleront en suivant une véritable **démarche de projet** pour la recherche de solutions techniques.

La première partie du projet consistera en une recherche de solutions pour les travaux à réaliser dans les trois groupes de travail.

Les problèmes seront soulevés, les élèves rechercheront eux-mêmes des solutions, les exposeront à leurs camarades et en débattront au cours de séances de **brainstorming**. Ces séances permettront d'une part de faire émerger des solutions techniquement viables mais également (et surtout) de faire en sorte que les élèves deviennent les véritables acteurs du projet. Des rapporteurs de séances prendront des notes afin de garder une trace pour servir de support à la réalisation de l'exploitation pédagogique.

Des réunions de suivi de projet seront également programmées pour que les groupes effectuant sur une réalisation commune puissent harmoniser leurs travaux.

Les élèves devront : réfléchir aux problèmes posés, proposer des solutions, débattre entre eux pour sélectionner les meilleures solutions et accueillir les prestataires de service chargés d'apporter une aide technique.

### ii) LA DÉMARCHE EXPÉRIMENTALE SCIENTIFIQUE

Les deux groupes scientifiques et technologiques émettront des hypothèses qu'ils devront valider (ou invalider) afin de dégager les solutions techniques les plus appropriées.

Des réunions de travail avec des partenaires extérieurs (associations et/ou entreprise) pourront être programmées afin de faciliter les validations.

### iii) DÉMARCHE « ENTREPRISE »

Chacun des trois groupes scientifiques ou technologiques travaille comme un service d'entreprise et utilise les autres groupes comme d'éventuels prestataires de service. Ainsi, par exemple, le groupe de Technologie sera mandaté par le groupe de SVT afin de concevoir et de réaliser les supports permettant ensuite de suspendre les

cubes végétalisés.

Les trois groupes peuvent également faire appel à des prestataires de service extérieurs afin d'établir des devis après leur avoir exposé leurs desiderata. Cette mise en relation est totalement inhabituelle et exceptionnelle pour des élèves de 6<sup>ème</sup>.

### III. L'IMPLICATION DES PARTENAIRES

Le Conseil Général et la ville de Villiers-le-Bel restent, pour l'année 2009/2010 nos principaux partenaires de par la mise en relation qu'ils nous proposent avec des partenaires pédagogiques ou professionnels.

#### A. PARTENAIRES CONSEIL GÉNÉRAL

- **Conseil Général** : Soutien financier (Appel à projet) + Mise à disposition d'éventuelles expositions sur le Développement Durable
- **La Case** : Aide sur l'organisation générale du projet .

#### B. PARTENAIRES VILLE DE VILLIERS

- **Ville de Villiers-le-Bel** : Mise en avant du projet sur le site Internet de la ville.
- **Ecole Primaire Jean Moulin + Mission Jeunesse de la Ville** : Nous réfléchissons actuellement sur la possibilité de travailler en partenariat avec une classe de CM2. De manière concrète, nous envisageons de faire travailler cette classe avec plasticien pour réaliser une « famille » d'éléments artistiques utilisant des matériaux totalement naturels (feuilles séchées, écorce de bois, brindilles...). Ces oeuvres artistiques viendraient s'ajouter de manière connexe aux travaux du jardins fantastique. Des exemples de travaux réalisés par ce plasticien sont joints au présent dossier.

**Comité environnement** : Mise en avant du projet lors du concours « Ville fleurie » + participation à la semaine du Développement Durable.